

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne "Kubuś" S.C.
Mrągowo

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-01-2014 r. - 03-02-2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Anuszkiewicz, Elżbieta Wąsowska. Badaniem objęto dzieci (wywiad), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) oraz nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania wyznaczone przez państwo: "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne".

Przy opisie wykresów użyto w raporcie następujących skrótów:

KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,

KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Obraz przedszkola

Przedszkole Niepubliczne "Kubuś" s.c. w Mrągowie powstało 1 września 2004 roku w wyniku połączenia dwóch przedszkoli niepublicznych. Organem prowadzącym placówkę jest spółka cywilna. Przedszkolem kieruje dwóch dyrektorów posiadających długoletnie doświadczenie na tym stanowisku oraz bardzo dobre przygotowanie merytoryczne do pracy z dziećmi. W placówce funkcjonuje 9 oddziałów, do których uczęszcza 260 dzieci. Przedszkole posiada przestronne, dobrze wyposażone sale dla dzieci, a także plac zabaw. Położenie budynku sprzyja aktywności ruchowej podopiecznych.

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Kadra pedagogiczna przedszkola dba o wszechstronny rozwój wychowanków. Każdy podopieczny traktowany jest indywidualnie. Przedszkolaki czują się akceptowane i lubiane. W placówce realizowany jest program "Typowy dwu-trzylatek w przedszkolu", który sprzyja łagodnemu przebiegowi procesu adaptacyjnego. Dzieci czują się w placówce bezpiecznie, znają zasady dotyczące zachowania się i prezentują właściwe postawy. Chętnie uczestniczą w prowadzonych zajęciach, podejmując różne formy aktywności. Potrafią także być samodzielne w działaniu i dokonywaniu wyborów. Chętnie pracują i bawią się w grupach.

Między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej panują bardzo dobre relacje. Są one oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i partnerstwie. Rodzice angażują się w pracę przedszkola. Włączają się także w analizę efektów działań podejmowanych w celu wzmocnienia pożądanych zachowań i zmniejszenia zagrożeń. Kadre przedszkola stanowią życzliwi i kompetentni nauczyciele, otwarci na innowacje, systematycznie doskonalący swoje umiejętności.

Informacja o placówce

| | |
|--|--------------------------------------|
| Nazwa placówki | Przedszkole Niepubliczne "Kubuś"S.C. |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Mrągowo |
| Ulica | Spacerowa |
| Numer | 1 |
| Kod pocztowy | 11-700 |
| Urząd pocztowy | Mrągowo |
| Telefon | 897413511 |
| Fax | 897413511 |
| Www | |
| Regon | 51962731000000 |
| Publiczność | niepubliczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 260 |
| Oddziały | 9 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 16.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 28.89 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 16.25 |
| Województwo | WARMIŃSKO-MAZURSKIE |
| Powiat | mrągowski |
| Gmina | Mrągowo |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|---|----------|
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | A |
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D) | ✓ |
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D) | ✓ |
| Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B) | ✓ |
| W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B) | ✓ |
| Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D) | ✓ |
| W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B) | ✓ |
| Respektowane są normy społeczne. | B |
| Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D) | ✓ |
| Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D) | ✓ |
| Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D) | ✓ |
| W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D) | ✓ |
| Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D) | ✓ |
| W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B) | ✓ |
| Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B) | ✓ |

Wnioski

1. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom i realizacji własnego programu "Typowy dwu-trzylatek w przedszkolu" dzieci szybko adaptują się do warunków przedszkolnych. Realizowane działania mają także wpływ na zmniejszenie lęku rodziców związanego z koniecznością pozostawienia dziecka pod opieką personelu placówki oraz obaw co do tego, jak poradzi sobie ono w przedszkolu.
2. Rodzice są wspierani przez nauczycieli w wychowaniu dzieci poprzez systematyczne przekazywanie informacji na temat ich rozwoju, udzielanie wskazówek, organizowanie spotkań ze specjalistami oraz wskazywanie różnych form pomocy udzielanych przez instytucje zewnętrzne.
3. W przedszkolu dzieci potrafią funkcjonować zarówno samodzielnie, jak i w grupie, podejmują własne inicjatywy dotyczące wyboru zabaw z rówieśnikami.
4. Rodzice angażują się w działania wychowawcze realizowane w przedszkolu oraz uczestniczą w ich analizie. Pracownicy przedszkola bardzo szybko reagują na wszystkie niepokojące sytuacje i w razie potrzeby wprowadzają w pracy placówki konieczne zmiany.
5. W celu zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju w przedszkolu wykorzystuje się różnorodne metody pracy oraz realizuje programy własne, np. "Mazury – mój dom, moja mała Ojczyzna"
6. Atmosfera i warunki panujące w przedszkolu, bardzo dobre relacje między wszystkimi pracownikami oraz rodzicami sprzyjają bezpieczeństwu dzieci oraz pracy placówki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne przedszkolaków, a także są planowane, monitorowane i doskonalone. Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą jego efektywność, a stosowane metody pracy są odpowiednie do potrzeb indywidualnych dzieci i grup przedszkolnych. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Placówkę wyróżnia realizacja autorskiego programu regionalnego "Mazury - mój dom, moja mała Ojczyzna"

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Sposobem na rozpoznanie indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości, predyspozycji i zachowań dziecka jest obserwacja oraz przeprowadzenie diagnozy. Obserwacje są prowadzone przez cały rok (opis dwa razy w roku – jesień i wiosna i porównanie wyników obserwacji). Wszelkie spostrzeżenia zapisuje się dodatkowo w zeszycie obserwacji. Bardzo dużo czasu poświęca się na rozmowy indywidualne z dziećmi. Organizując pracę z dziećmi uwzględnia się różnorodne zabawy i zajęcia tak, by poznać możliwości i umiejętności we wszystkich obszarach ich aktywności. Dokonuje się również wnikliwej analizy wytworów pracy dzieci (rysunki, prace plastyczne, techniczne, karty pracy itp.). Lepszemu rozpoznaniu indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości dziecka służy również rozmowa z rodzicami, którzy dostarczają informacji, ukierunkowują obserwacje, wspomagają oddziaływanie przedszkola. Ważna jest także analiza opinii specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz), kart zgłoszeń i innych dokumentów dotyczących dzieci. Spostrzeżenia konsultuje się z rodzicami, innymi nauczycielkami, dyrektorami, a czasem z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wstępna diagnoza prowadzona jest w miesiącach wrzesień, październik, a końcowa w kwietniu. Po każdej z nich dokonuje się analizy uzyskanych danych. Po diagnozie wstępnej określa się kierunki do dalszej pracy, natomiast

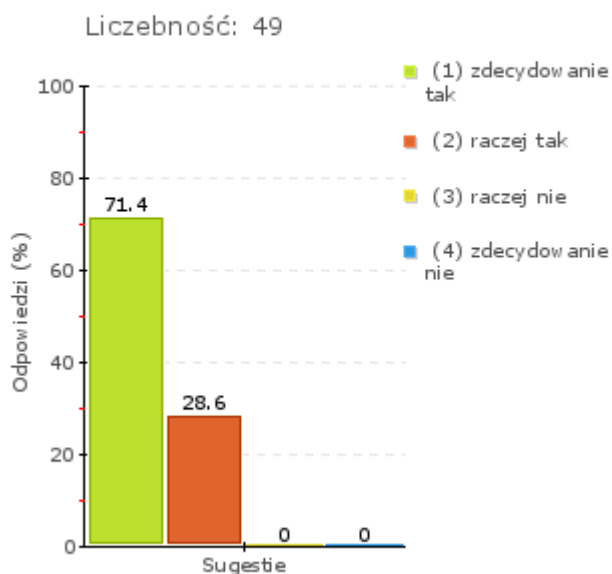
diagnoza końcowa pozwala określić poziom rozwoju dzieci lub osiągniętej gotowości do podjęcia nauki w szkole. Wyniki te są omawiane na radzie pedagogicznej, a następnie informacja jest przekazywana rodzicom.

W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w przedszkolu podejmowane są różnorodne działania. Najważniejsze z nich to:

- opracowywanie programów pracy z dzieckiem zdolnym i mającym specyficzne trudności w uczeniu się (programy o charakterze terapeutycznym),
- stosowanie nowoczesnych metod i form pracy z dziećmi oraz atrakcyjnych pomocy edukacyjnych,
- indywidualizacja nauczania oraz stopniowanie trudności,
- rozwój uzdolnień i zainteresowań wychowanków (zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych),
- tworzenie w każdej grupie tzw. Kodeksu przedszkolaka przybliżającego normy i reguły współżycia w grupie,
- tworzenie sytuacji sprzyjających wyzwaniu u dzieci różnych form aktywności (werbalnej, umysłowej, matematycznej, społecznej, ruchowej, muzycznej, manualnej),
- występy dzieci na uroczystościach przedszkolnych i w środowisku,
- organizowanie uroczystości, przedstawień, spotkań z ciekawymi ludźmi,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- włączanie społeczności przedszkola w akcje charytatywne.

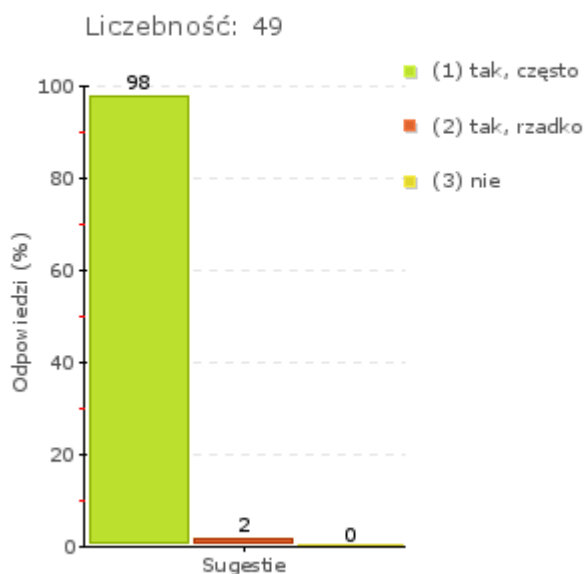
Nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający rodzicom (Rys. 1j) oraz otrzymują informacje o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (Rys. 2j). Rodzice podkreślają, że warunki w placówce są bardzo dobre, przeprowadzono liczne remonty i modernizacje (łazienki, plac zabaw, wymiana okien, ocieplenie budynku, nowe meble z atestem dostosowane do wieku i wzrostu dzieci). Sale są jasne, kolorowe, dobrze wyposażone

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR



Rys. 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR



Rys. 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci. Uzyskane wyniki z obserwacji przebiegu procesów edukacyjnych uwzględniane są w planach dydaktyczno-wychowawczych na kolejne miesiące i lata. Ustalane są kierunki dalszej pracy, w tym wyrównywanie szans, planowanie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizacja pracy z dziećmi i kontaktów z rodzicami. Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej przedstawiane są okresowe sprawozdania z realizacji pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej. Analiza sprawozdań odbywa się dwa razy do roku. Podsumowanie pracy uwzględnia określenie mocnych i słabych stron pracy, sprzyja formułowaniu wniosków oraz poszukiwaniu rozwiązań. Służy także planowaniu pracy dydaktycznej, opracowywaniu planu nadzoru pedagogicznego, projektowaniu doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.

Prowadzenie w przedszkolu monitoringu procesów edukacyjnych pod kątem sprawdzania skuteczności i przydatności podejmowanych działań, stopnia realizacji podstawy programowej, prowadzenia diagnozowania dzieci, indywidualizowania pracy z wychowankami, współpracy z rodzicami, dostosowania bazy i wyposażenia do potrzeb dzieci umożliwiają: wszechstronna obserwacja rozwoju dziecka, rozmowy z rodzicami, rozmowy z nauczycielem, analiza prac dzieci, obserwacja w czasie udziału w konkursach, akcjach, uroczystościach.

Wnioski wpływające z monitorowania procesów edukacyjnych miały wpływ na:

- celowe podejmowanie doskonalenia nauczycieli, zgodnie z potrzebami przedszkola,
- organizowanie spotkań ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciele i rodzice),
- wzbogacanie bazy dydaktycznej, np. modernizacja placu zabaw, zakup sprzętu sportowego, bogacenie biblioteczki, zakup pomocy dydaktycznych, zabawek.
- planowanie pracy (opracowanie i realizacja zadań roku „Jestem zdrowy i samodzielny w swoich czynnościach”, „Uczę się jak żyć bezpiecznie”, opracowywanie planów miesięcznych, planu współpracy z rodzicami i środowiskiem, programu adaptacyjnego „Typowy 2-3 latek w przedszkolu”),
- rozwijanie różnorodnych umiejętności dzieci (udział w konkursach plastycznych, ekologicznych, tanecznych, quizach, uroczystościach, zabawach).
- opracowanie i modyfikowanie programów pracy z dzieckiem zdolnym i mającym trudności oraz wzmacnianie pożądanых zachowań dzieci.

Wdrażanie wniosków ma wpływ nie tylko na planowanie i wspomaganie rozwoju oraz edukacji dzieci, ale także na doskonalenie pracy placówki i jej pracowników.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W wyniku monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu podejmuje się wiele działań wpływających na efektywność tego procesu. Zmiany, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci wynikały z wniosków z ewaluacji, a dotyczą doskonalenia koncepcji pracy przedszkola pod kątem samodzielności dzieci w czynnościach samoobsługowych. Kształtowanie dobrych nawyków u dzieci odbywa się we współpracy z rodzicami. Nauczycielki chwalą podopiecznych za każdy wysiłek. Systematyczna praca sprawia, że dzieci szybko nabywają nowe umiejętności i dojrzewają w swoich zachowaniach. Przedszkolaki zachęcane są do samodzielności poprzez pełnienie dyżurów, uczestniczenie w swobodnych zabawach, opiekowanie się zwierzętami (chomik, ryby akwariowe, ptaki zimą). Dzieci starsze aranżują sale, tworzą wspólnie z nauczycielką kąpiki zabaw. Wraz z rodzicami biorą udział w licznych organizowanych przez placówkę uroczystościach, świętach, akcjach, festynach, podczas których prezentują własne umiejętności, próbują własnych sił stosownie do możliwości rozwojowych (np. konkurs recytatorski "Polscy poeci dzieciom", jasełka - inscenizacja słowno-muzyczna, quiz "Czuję się bezpieczny", konkurs wiedzy "Dbam o zdrowie"). Dzieci wychodzą do muzeum na organizowane wystawy np. „Mrągowo moje miasto”, uczestniczą w warsztatach organizowanych przez mrągowskie muzeum np. "Boże Narodzenie na Warmii i Mazurach". Przedszkolaki biorą udział w różnych wewnątrzprzedszkolnych konkursach, quizach, wernisażach prac np.: „Jestem już samodzielny”, "Czuję się bezpieczny", "Bezpieczny przedszkolak", „Z kulturą za pan brat”, „Potyczki dobrych manier”, a także w konkursach plastycznych o zasięgu ogólnopolskim, powiatowym, uzyskując liczne sukcesy. Informacje o osiągnięciach przedszkola i jego wychowanków zamieszczane są na tablicy ogólnej dla rodziców, w holu przedszkola, w lokalnych mediach, prasie lokalnej i na stronie internetowej placówki.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele opracowują i wdrażają nowatorskie rozwiązania, które przyczyniają się do lepszego rozwoju dzieci, nabywania przez nie szeregu umiejętności oraz pokonywania lęku i szybkiej adaptacji w nowych warunkach, a także wzbogacają ofertę placówki. Opracowane przez nauczycieli nowatorskie programy to np:

- program o tematyce regionalnej "Mazury – mój dom, moja mała Ojczyzna" (celem tego programu jest przybliżenie dzieciom historii, tradycji i sztuki regionu; do realizacji programu placówka posiada odpowiednią bazę dydaktyczną, w tym urządzony kącik regionalny),
- program adaptacyjny „Typowy 2-3 latek w przedszkolu”, którego celem jest lepsza adaptacja dzieci i opiekunów w nowej dla nich sytuacji.

W przedszkolu stosuje się także aktywne metody i nowatorskie formy zajęć np.:

- „Ruch Rozwijający” – terapia i wspomaganie rozwoju dziecka wg W. Sherborne;
- Pedagogika zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji;
- elementy „Odimiennej metody nauki czytania” I. Majchrzak - przygotowanie do nauki pisania i czytania;
- elementy „Metody Dobrego Startu” M. Bogdanowicz - przygotowanie do nauki pisania i czytania;
- zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej Gruszczyk -Kolczyńskiej;
- gimnastyka twórcza według R. Labana i K. Orffa;
- oddziałujące wychowawczo i terapeutycznie techniki parateatralne (zabawy w teatr), metody twórczego myślenia („burza mózgów”), techniki relaksacyjne, bajkoterapia.

Poza tym pracę przedszkola wzbogacają następujące programy:

- profilaktyczny „Czyste powietrze wokół nas”, organizowany przez Państwowego Inspektora Sanitarnego,

- ogólnopolski program przyrodniczo-ekologiczny „Kubusiowi Przyjaciele Natury” organizowany przez markę Kubuś,
- ogólnopolski konkurs ekologiczny „Lasy to życie chrońmy je” organizowany przez serwis internetowy Buliba.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu realizuje się podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz, co przyczynia się do rozwijania umiejętności i zainteresowań przedszkolaków. Wykorzystywane programy wychowania przedszkolnego są modyfikowane stosownie do diagnozowanych potrzeb.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

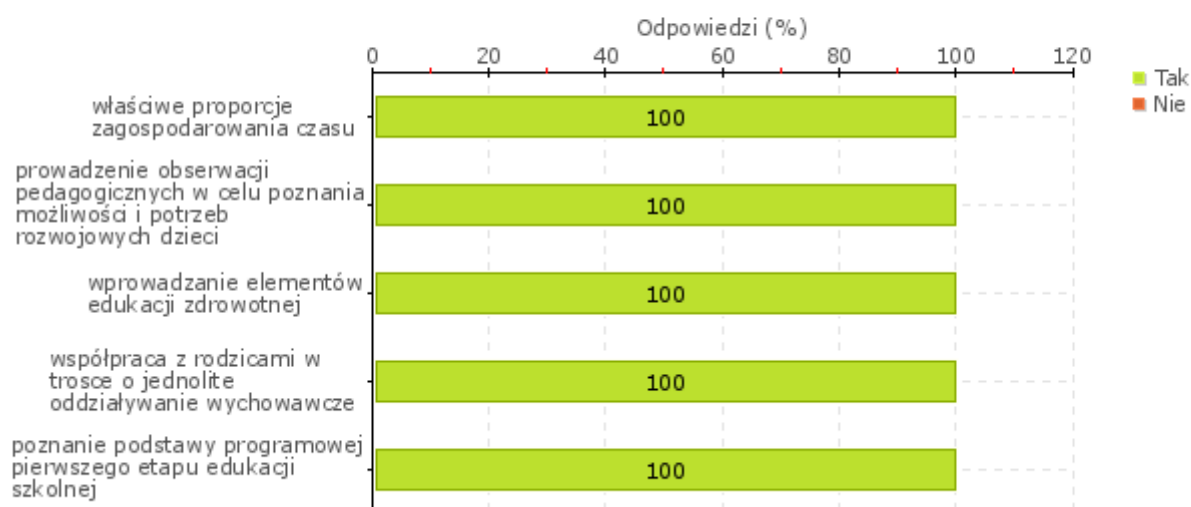
W pracy z dziećmi uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli oraz dyrektora (Rys. 1w; Tab. 1). Potwierdziły to także obserwacje zajęć. W przedszkolu dba się o:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,

Działania podejmowane przez nauczycieli przedszkola świadczą o tym, że znają oni treść podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej, co ma znaczenie w przygotowywaniu dzieci do podjęcia nauki.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 15



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|---------|
| 1 | właściwe proporcje zagospodarowania czasu | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 3 | wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 5 | poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej | 1 / 0 | 100 / 0 |

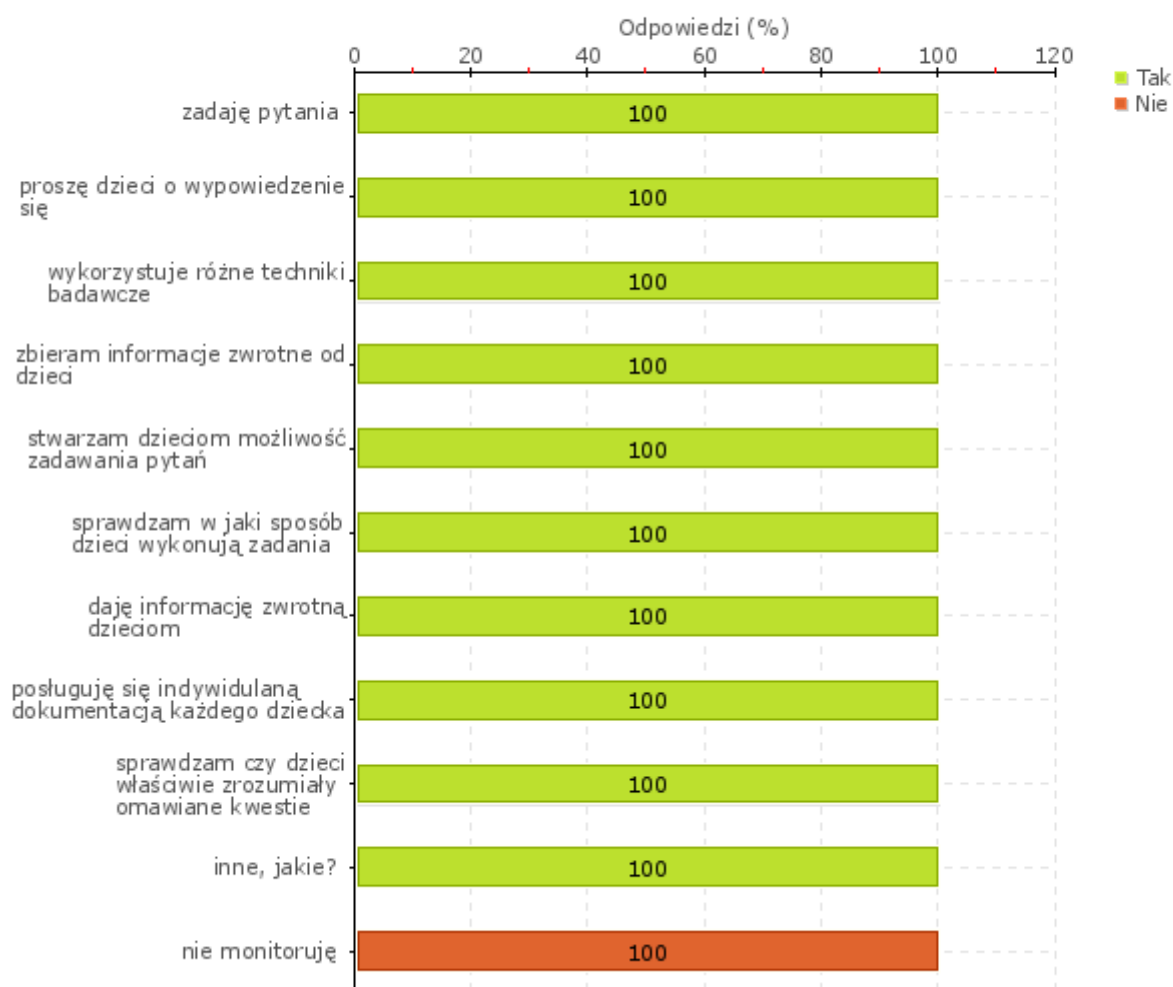
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich dzieci. W tym celu w codziennej pracy prowadzą obserwacje i gromadzą różnorodne informacje, monitorują wypowiedzi dzieci, analizują ich prace i wytwory, organizują konkursy i uroczystości, śledzą losy absolwentów (Rys. 1w). W przedszkolu monitorowane są osiągnięcia dzieci we wszystkich obszarach aktywności, tj. społecznej, artystycznej i intelektualnej, zdrowotnej, przyrodniczej.

Monitorowanie rozwoju i osiągnięć dzieci daje podstawę do formułowania przez nauczycieli i dyrekcję licznych wniosków dotyczących między innymi: poziomu nabywanych przez dzieci wiadomości i umiejętności, wykorzystania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, sukcesów i osiągnięć dzieci we wszystkich obszarach aktywności, kierunków dalszych działań edukacyjnych, organizowania różnorodnych konkursów i wycieczek, wykorzystania innowacyjnych metod i form pracy, współpracy z rodzicami i ich wspierania. Wszystkie wnioski są brane pod uwagę w planowaniu pracy i są systematycznie realizowane we wszystkich grupach dzieci. Wyniki wszystkich diagnoz przekazuje się rodzicom. W razie potrzeby podejmowane są różne działania nakierowane na dzieci, wspierające ich rozwój, uwzględniające np. kształcenie umiejętności najsłabiej opanowanych, indywidualizację pracy, zacieśnianie współpracy z rodzicami oraz ustalanie z nimi wspólnych wychowawczych oddziaływań.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 15



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Podejmowane działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci stymulują ich rozwój i mają wpływ na rozwijanie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Przekonani są o tym rodzice (Rys. 1j). Dzieci szybko i dobrze adaptują się w przedszkolu oraz czują się w nim bezpiecznie, lepiej radzą sobie w czynnościach samoobsługowych, są bardziej samodzielne, pokonują trudności, a zdolne rozwijają swoje talenty. Coraz lepiej radzą sobie z opanowywaniem tremy i zdenerwowania. Uczą się postaw prozdrowotnych oraz rozwijają umiejętności społeczne. Nauczyciele i dyrekcja podkreślają, że na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci podejmowane są różne działania, które stymulują rozwój dzieci - kształcą i rozwijają umiejętności społeczne, wspierają dzieci w rozwoju intelektualnym, wspomagają rozwój umysłowy, przygotowują do podjęcia nauki czytania i pisanie, wychowują przez sztukę. Wszystkie działania przedszkola

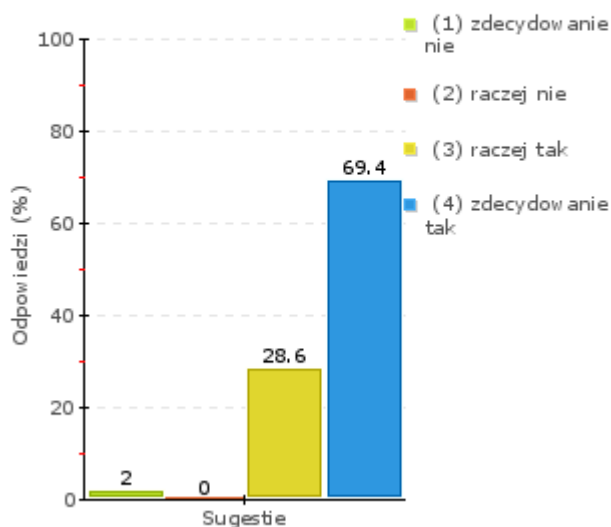
wpływają na rozwój umiejętności dzieci.

W ostatnim czasie opracowany został program „Mazury – mój dom, moja mała Ojczyzna” oraz został wzbogacony kącik regionalny, co przyczyniło się do szerszego poznania przez dzieci kultury i sztuki naszego regionu. Systematyczny udział dzieci w koncertach olsztyńskiej filharmonii oraz koncertach Państwowej Szkoły Muzycznej w Mrągowie daje możliwość większego zainteresowania muzyką i przeżywania jej oraz przygotowuje do właściwego odbioru utworów muzycznych, nawyków kulturalnych dzieci, a pośrednio rozwija zdolności intelektualne, spostrzegawczość i umiejętność koncentracji. Intensyfikowanie ćwiczeń grafomotorycznych, szczególnie u dzieci pięcioletnich znacznie wpłynęło na rozwój ich umiejętności manualnych oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej potrzebnej do rysowania, wycinania i nauki pisania. Nasilenie ćwiczeń rozwijających słuch fonematyczny wpływa na rozwój umiejętności dzieci w zakresie wyodrębniania głosek i przygotowuje do podjęcia nauki czytania. Ponadto przedszkolakom i ich bliskim proponuje się udział w licznych, organizowanych przez przedszkole uroczystościach (pasowanie na przedszkolaka, dzień babci i dziadka, dzień mamy i taty). Dzieci brały również udział w Majówce Europejskiej, Jarmarku Świętego Mikołaja, Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, akcji charytatywnej – „Być dla innych”, obchodzą Dni Ziemi oraz brały udział w obchodach Światowego dnia bajki.

W przedszkolu stosuje się zasadę wspierania rozwoju dziecka, stopniowania trudności, współdziałania z innymi. Zachęca się dzieci do samodzielności i aktywności w podejmowaniu nowych dla nich wyzwań.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 49



Rys. 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, czemu sprzyjają m.in. bardzo dobre relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oraz realizacja programu „Typowy dwu-trzylatek w przedszkolu”. Podejmowane przez placówkę działania wychowawcze poddawane są przez nauczycieli analizom, w których uczestniczą także rodzice. W razie potrzeby w działaniach tych dokonuje się niezbędnych zmian. Podczas całego pobytu dzieci w przedszkolu nauczyciele wpajają im powszechnie obowiązujące zasady i normy zachowania oraz kształtują poczucie odpowiedzialności za własne czyny, działania w grupie oraz w relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Dziom w przedszkolu zapewnia się bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Potwierdzają to wszyscy rodzice (Rys. 1j), organ prowadzący przedszkole, pracownicy niepedagogiczni oraz obserwacja placówki. Segmenty, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka), są urządzone w sposób sprzyjający ich bezpieczeństwu i zamykane na klucz. W placówce nie ma też miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się niewłaściwe zachowania. Opracowano regulamin odbierania dzieci z przedszkola, zasady wyjścia poza teren placówki, regulamin wycieczek autokarowych, a także system ewakuacji przedszkolaków na wypadek pożaru. Przeprowadzono gruntowny remont placu zabaw, a urządzenia na nim zamontowane posiadają atesty bezpieczeństwa. Na bieżąco dokonywane są przeglądy stanu technicznego budynku, instalacji gazowej, wentylacyjnej, pożarniczej, elektrycznej oraz konserwacja dźwigów towarowych. W placówce dużą wagę przykładają do bezpieczeństwa w zakresie żywienia. Przedszkole opracowało System Analizy Zagrożeń i Krytyczny Punkt Kontroli (HACCP), mający na celu identyfikację i oszacowanie skali zagrożeń bezpieczeństwa żywności i żywienia podczas przebiegu wszystkich etapów jej produkcji w placówce. Nauczyciele nie tylko dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci, ale również tworzą atmosferę ich emocjonalnego bezpieczeństwa, na co wskazują obserwowane zajęcia. Przedszkolaków uczy się też zasad, które należy przestrzegać. Podczas pobytu w placówce nie stwierdzono agresywnych zachowań dzieci.

W przedszkolu panują bardzo dobre relacje między wszystkimi członkami całej społeczności. Opierają się one na wzajemnym szacunku, współpracy i zaufaniu. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, rodziców i pracowników niepedagogicznych. W relacjach pracowników przedszkola z dziećmi ważne jest indywidualne podejście do każdego wychowanka, tworzenie atmosfery zaufania, wzmacnianie pożądanych zachowań,

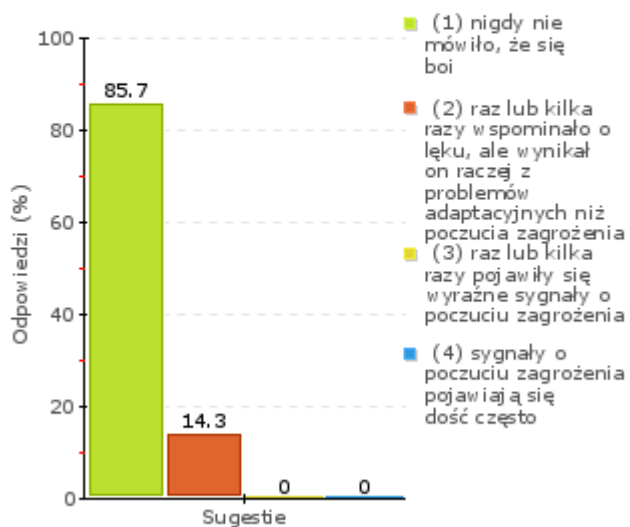
okazywanie serdeczności, uwrażliwianie na potrzeby innych (pomoc chorej koleżance, opieka nad zwierzętami i roślinami w sali), zapewnienie bezpieczeństwa oraz godne traktowanie każdego podopiecznego. Z informacji przekazywanych przez rodziców wynika, że dzieci bardzo lubią przedszkole, a nauczyciele są dla nich dużym autorytetem. Relacje między dziećmi opierają się na przyjaźni i szacunku, wzajemnej pomocy, koleżeństwie i współpracy. Potrafią one dzielić się zabawkami, słodyczami, ustępować innym, pracować i bawić się w grupie, dobierać przyjaciół. Są uczone samodzielności, współodpowiedzialności. Według rodziców przedszkolaki w grupach są bardzo zżyte, wzajemnie sobie pomagają, potrafią reagować na krzywdę kolegi, a także rozwiązywać konflikty we własnym gronie. Same dzieci lubią, gdy inni chcą się z nimi bawić, gdy są mili, uśmiechnięci. Lubią spotykać się z koleżankami i kolegami, bawić się wspólnie zabawkami.

Współpraca przedszkola z rodzicami oparta jest na partnerstwie i spójności oddziaływań. W każdej grupie opracowano plan pracy z rodzicami. Są oni informowani o działaniach przedszkola, zapoznawani ze statutem placówki, realizowanymi programami. Nauczyciele na bieżąco przekazują informacje o dzieciach. Rodzice mają możliwość włączania się w proces edukacji i wspomagania rozwoju dziecka, mogą uczestniczyć w zajęciach adaptacyjnych dla dzieci nowo przyjętych oraz w zajęciach otwartych, a także wpływać na organizację życia przedszkolnego. Są informowani o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej i innej. Rodzice angażują się w pomoc przy organizacji imprez przedszkolnych, uroczystości, konkursów, wycieczek (np. Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły, piknik rodzinny, bal karnawałowy). Ponadto chętnie włączają się w organizację akcji podejmowanych przez nauczycieli na rzecz innych (np. pomoc rzeczowa dziecku choremu na białaczkę). Według rodziców, ich współpraca z nauczycielami przedszkola układa się bardzo dobrze. Nauczyciele są otwarci i zawsze gotowi do pomocy. W przedszkolu panują także dobre relacje między samymi rodzicami. Dzięki uroczystościom i imprezom organizowanym przez placówkę bardziej się integrują, wspólnie angażują w różne przedsięwzięcia. Nauczyciele i dyrekcja wspierają ich działania.

Relacje między pracownikami przedszkola oparte są na poszanowaniu godności, uczciwości, respektowaniu ich praw, a także życzliwości, wzajemnym szacunku i rzetelności. Pracownicy wspierają się wzajemnie. Wóźne oddziały chętnie pomagają nauczycielom w przygotowaniach do zajęć, podczas spacerów, wycieczek, przy obsłudze uroczystości przedszkolnych. Wszyscy pracownicy dbają o dobre imię placówki. Również relacje rodziców z pracownikami obsługi są bardzo dobre.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 49



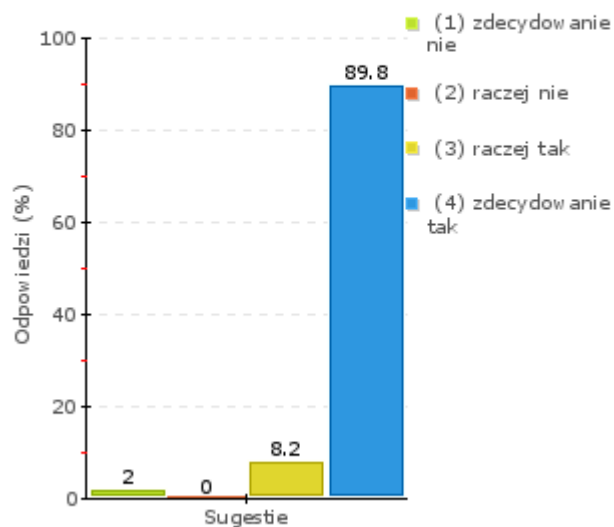
Rys. 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu są spójne i skuteczne. Dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekują od nich nauczyciele. Wskazują na to wypowiedzi samych wychowanków, rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz obserwowane zajęcia, w czasie których przedszkolaki (4-6-latki) wspólnie się bawiły, pomagały sobie nawzajem, z uwagą słuchały instrukcji nauczycieli do zadań lub zabawy, a w razie potrzeby potrafiły się wyciszyć. W większości zachowywały się zgodnie z obowiązującymi normami. Zdaniem respondentów dzieci są grzeczne, słuchają poleceń nauczycieli, używają zwrotów grzecznościowych. Angażują się w pracę w czasie zajęć. Prawie wszyscy rodzice zadeklarowali, że w przedszkolu w zrozumieli dla dzieci sposób przekazuje się informacje na temat zasad postępowania i obowiązujących norm społecznych (Rys. 1j). Same dzieci także wiedzą, jak trzeba się zachowywać i potrafią uzasadnić dlaczego każdy przedszkolak powinien być grzeczny – „Jak dzieci są grzeczne to dostają serduszka, albo uśmiechnięte buźki, panie się do dzieci uśmiechają i mówią miłe rzeczy rodzicom - dlatego warto być grzecznym”.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 49



Rys. 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu podejmuje się różnorodne działania wychowawcze, których celem jest eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Działania te są spójne i powszechne. Świadczą o tym pozyskane w toku badania informacje od nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych oraz obserwowane zajęcia. Wiedzę o postępowaniu dzieci nauczyciele pozyskują głównie dzięki prowadzonym obserwacjom. W przypadku niepożądanych zachowań m.in. zwracają dziecku uwagę, przeprowadzają rozmowę i wyjaśniają, co zrobiło źle, tłumaczą następstwa niewłaściwego postępowania. Nauczyciele odwołują się też do zasad opisanych w „Kodeksie grupy” lub na jakiś czas wyłączają dziecko z zabawy – „krzeselko przemyśleń”. O odbiegającym od norm społecznych postępowaniu wychowanka informowani są także jego rodzice. Często wspólnie z nimi szuka się sposobów eliminowania niepokojących zjawisk. Nauczyciele uczą, jak w bezpieczny sposób można rozładować niewłaściwe emocje, m.in. poprzez zabawę (np. „Pokaż swoją złość” – darcie gazety, „Narysuj co czujesz” – rysowanie na dużych arkuszach papieru, „Podróż do krainy emocji” – zabawa przy muzyce). W pracy z dziećmi wykorzystują także przedstawienia z morałem, techniki relaksacyjne, ćwiczenia wyciszające oraz bajki terapeutyczne będące podstawą rozmów na temat postaw bohaterów. Organizują też różne konkursy tematycznie związane z przestrzeganiem norm społecznych i bezpieczeństwem. W razie potrzeby przedszkole podejmuje współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Pożądane zachowania dzieci są wzmacniane m.in. poprzez:

- pochwały słowne wobec grupy i rodziców,
- sympatyczne gesty,
- nagrodzenie znacznikiem, emblematem,
- wspólną zabawę,
- przydzielanie różnych funkcji, np. dyżurny, asystent nauczyciela,

- odwoływanie się do „Kodeksu grupy” i jego egzekwowanie.

W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele wzmocniali właściwe zachowanie dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu uczy się dzieci odpowiedzialności za własne działania oraz podejmowane w grupie. Wskazują na to wypowiedzi nauczycieli, przedszkolaków oraz obserwowane zajęcia, w czasie których prowadzący z różną częstotliwością tworzyli sytuacje, dające dzieciom możliwość dokonywania wyborów i podejmowania decyzji, np. wybór techniki wykonania pracy. Dzieci często same wybierają zabawki i temat zabawy oraz decydują z kim chcą się bawić. Są też takie zajęcia i zabawy, które proponują im nauczyciele. W placówce uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać. Wspólnie z nimi ustala normy postępowania przedszkolaków w grupie („Kodeks grupy”) oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania. Na początku roku szkolnego dzieci poznają również prawa dziecka i obowiązki przedszkolaka. Nauczyciele w czasie zabaw swobodnych zwracają uwagę na relacje między dziećmi, umiejętność dzielenia się zabawkami, a także konieczność porządkowania miejsca zabawy. Podczas zajęć dydaktycznych dzieci uczą się współpracy w zespołach, pomocy słabszym, cierpliwości. Dzięki zajęciom i zabawom ruchowym oraz zawodom sportowym poznają smak zwycięstwa i porażki, uczą się zasad rywalizacji, samodzielności i wytrwałości w dążeniu do celu. Poprzez organizowanie uroczystości i obchodzenie świąt dzieci uczą się współdziałania w grupie. Zacieśniają też więzi z rodziną. Z kolei w czasie wycieczek i spacerów (np. do sklepu, zakładów pracy, parku) przedszkolaki poznają zasady poruszania się po drodze, uczą się poszanowania przyrody, szacunku dla pracy, zachowania w miejscach publicznych. Udział w akcjach charytatywnych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy), uroczystościach środowiskowych (np. „Być dla innych”), zajęciach prowadzonych przez muzyków Filharmonii im. F. Nowowiejskiego w Olsztynie pt. „Spotkania z panią muzyką”, koncertach mrągowskich szkół muzycznych, przedstawieniach teatralnych, a także wizyty w muzeach i bibliotekach przygotowują dzieci do dokonywania wyborów, uczą odpowiedzialności oraz zachowania stosownego do miejsca, w którym przebywają. Poprzez realizację różnorodnych działań zwraca się również uwagę na zasady przestrzegania zdrowego stylu życia.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Prowadzone w przedszkolu działania wychowawcze są monitorowane. W każdej grupie wiekowej dokonuje się ich analizy i oceny. Odbywa się to poprzez obserwacje przedszkolaków (m.in. w czasie zajęć, zabawy, wycieczek, imprez, itp.), rozmowy indywidualne z nimi i rodzicami, analizę pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach rady pedagogicznej. Ponadto nauczyciele na bieżąco wymieniają się informacjami o dzieciach, doświadczeniami w rozwiązywaniu problemów. Działania wychowawcze są także monitorowane przez dyrekcję w ramach wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Wnioski z prowadzonych analiz stanowią podstawę do wprowadzania zmian. Są m.in. wykorzystywane podczas planowania pracy przez nauczycieli, opracowywania programów wyrównawczych, korekty niewłaściwych zachowań, organizacji pracy ze specjalistami (psycholog, logopeda). Na podstawie wniosków dostosowuje się metody i formy pracy do potrzeb dzieci, efektywniej wykorzystuje bazę przedszkolną lub ją uzupełnia. W wyniku monitorowania działań wychowawczych zostały określone następujące potrzeby:

- akceptacji, tolerancji, uznania i sukcesu,
- wzmocnienia pożądanego zachowań,

- przydzielania lubianych przez dzieci funkcji, np. dyżurnego,
- łagodniejszej adaptacji wychowanków do warunków przedszkolnych,
- uzgadniania z rodzicami wspólnych oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, - intensywniejszej pracy nad rozwijaniem czynności samoobsługowych,
- pomocy socjalnej (pomoc materialna dla dzieci).

W oparciu o wnioski z monitoringu działania wychowawcze są modyfikowane. W celu ograniczenia lęku rodziców przed pozostawieniem dziecka w placówce i wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa u dzieci opracowano program adaptacyjny, a także ustalono nowe zasady organizacji „Dni adaptacyjnych”. Wprowadzono też „Kodeksy grupy”. Nauczyciele częściej stwarzają sytuacje mające na celu podejmowanie przez dziecko czynności samoobsługowych i intensywniej współpracują z rodzicami w tym zakresie. Dokonali też zmian w arkuszu obserwacji 3-4-latków. Ponadto w placówce ustalono, że dzieci z różnych grup pozostające w przedszkolu do 17.00 (około 20) ostatnią godzinę pobytu spędzają w sali na parterze. Usprawnia to odbiór dziecka przez rodziców, natomiast przedszkolaki schodząc na dół są spokojne, wiedząc, że niedługo przyjdą po nie rodzice.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W przedszkolu rodzice współpracują z nauczycielami i dyrekcją w zakresie oddziaływań wychowawczych, uczestniczą też w ich analizach. Wskazują na to informacje pozyskane w czasie badania od ww. członków przedszkolnej społeczności. Ocena efektów pracy wychowawczej odbywa się głównie podczas:

- rozmów nauczycieli z rodzicami na temat zachowania dziecka, jego rozwoju, mocnych i słabych stronach (indywidualnie, na zebraniach, podczas konsultacji),
- omawiania wyników prowadzonych obserwacji pedagogicznych, diagnoz przedszkolnych (dwa razy do roku), a także realizowanych w placówce badań,
- ustalania z rodzicami wspólnych oddziaływań wychowawczych (w domu i przedszkolu),
- zajęć otwartych, wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych i pozapredszkolnych,
- spotkań dla rodziców z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- zebrań rady pedagogicznej z udziałem rodziców i specjalistów.

W sytuacjach problemowych nauczyciele podpowiadają rodzicom, jak należy postępować z dzieckiem, jak skutecznie wykorzystywać różne metody i formy pracy. Rodzice na bieżąco są informowani o pojawiających się trudnościach. Mogą też dzielić się swoimi refleksjami, spostrzeżeniami, wątpliwościami w tym zakresie. Zdaniem rodziców na chwilę obecną nie ma potrzeby wprowadzania przez nich zmian w działaniach wychowawczych. Pracownicy bardzo szybko reagują na wszystkie zdarzenia oraz sytuacje i jeśli zachodzi konieczność modyfikują pracę placówki i podejmowane działania. Sami rodzice stwierdzili, że większość z nich zapisuje do tego przedszkola kolejne dzieci, co świadczy o ich zadowoleniu z pracy placówki i zatrudnionych w niej osób.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

W przedszkolu uczy się dzieci odpowiedzialności za innych i za swoje działania, a także zachowań prospołecznych. Świadczą o tym ich wypowiedzi oraz obserwowane zajęcia. Przedszkolaki, w zależności od grupy, do której uczęszczają, opiekują się chomikiem i akwariem z rybkami, zimą dokarmiają ptaki. Podczas zabaw są samodzielne, same też wybierają koleżanki i kolegów do gier i wspólnej zabawy. Indywidualnie podejmują decyzje dotyczące sposobu ich pracy czy odpoczynku. Nauczyciele pozostawiają dzieciom przestrzeń do samodzielnych działań (zabawa, praca).

Raport sporządzili

- Dorota Anuszkiewicz
- Elżbieta Wąsowska

Kurator Oświaty:

.....